

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Большое  
Чернянского района Белгородской области»

<b>02.02.-3</b>
Приложение №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ»  
5-9 классы**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**В результате** освоения курса истории на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Предметные результаты**

#### **История Древнего мира (5 класс)**

##### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в

древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);  
в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **Содержание учебного предмета «История»**

### **История России. Всеобщая история**

#### **История России. От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

*Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

#### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

#### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

#### **Культурное пространство**



Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

#### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных

черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана

Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

#### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского*

казачества. *Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

#### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

#### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

#### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех*. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и

городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль.



Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие

естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-*

## Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

## Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент

7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b>          Европа в конце XV — начале XVII в.          Европа в конце XV — начале XVII в.          Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.          Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>          Россия в XVI веке          Смута в России          Россия в XVII веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>          Эпоха Просвещения.          Эпоха промышленного переворота          Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>          Россия в эпоху преобразований Петра I          После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»          Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I          Культурное пространство Российской империи в XVIII в.          Народы России в XVIII в.          Россия при Павле I          Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b>  <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b>           Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.          Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.          Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.          Страны Азии в XIX в.          Война за независимость в Латинской Америке          Народы Африки в Новое время          Развитие культуры в XIX в.          Международные отношения в XIX в.          Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>   <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u>          Александровская эпоха: государственный либерализм          Отечественная война 1812 г.          Николаевское самодержавие: государственный консерватизм          Крепостнический социум. Деревня и город          Культурное пространство империи в первой половине XIX в.          Пространство империи: этнокультурный облик страны          Формирование гражданского правосознания.          Основные течения общественной мысли   <u>Россия в эпоху реформ</u>          Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация          «Народное самодержавие» Александра III          Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность          Культурное пространство империи во второй половине XIX в.          Этнокультурный облик империи          Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p>

		<p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	--	--



**Тематическое планирование по истории Древнего мира  
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение терминов «история», «век», «исторический источник».</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>
	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей.</b>	7	<p><b>Комментировать</b> и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство».</p>
2.	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>	3	<p>Устно <b>описывать</b> первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. <b>Характеризовать</b> достижения первобытного человека, его приспособления к природе. С помощью рисунка <b>изображать</b> собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> <p><b>Исследовать</b> с помощью исторической карты и мультимедиаресурсов географию расселения первобытных людей. <b>Называть</b> и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты.</p> <p><b>Разрабатывать</b> сценарий охоты на крупного зверя. <b>Выделять</b> признаки родовой общины.</p> <p><b>Рассказывать</b> о наскальной живописи, версиях ее происхождения. <b>Объяснять</b>, как ученые разгадывают загадки древних художников.</p> <p><b>Работать</b> с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. <b>Характеризовать</b> верования первобытных людей.</p>

3.	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	3	<p><b>Исследовать</b> географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. <b>Охарактеризовать</b> изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. <b>Выделять</b> и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. <b>Обозначать</b> последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. <b>Схематически</b> изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. <b>Характеризовать</b> религиозные верования древнего человека. <b>Раскрывать</b> смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. <b>Находить</b> на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. <b>Выявлять</b> и сравнивать признаки родовой и соседской общин. <b>Характеризовать</b> изменения отношений в общине с выделением в ней знати. <b>Использовать</b> электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. <b>Решать</b> проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.</p>
4.	Тема 3. Счет лет в истории.	1	<p><b>Решать</b> исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. <b>Осмыслять</b> различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь <b>определять</b> историческое время по ленте времени.</p>
	Раздел II. Древний Восток.	20	
5.	Тема 4. Древний Египет.	8	<p><b>Самостоятельно</b> готовить тематическое сообщение к уроку по выбору. <b>Характеризовать</b> местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p>

		<p><b>Находить</b> и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. <b>Комментировать</b> понятия и <b>самостоятельно</b> формулировать их.</p> <p><b>Оценивать</b> достижения культуры.</p> <p><b>Учиться</b> работать в малой группе над общим заданием. <b>Выделять</b> главное в части параграфа, во всем параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p><b>Работать</b> с картой в малых группах по единому заданию. <b>Исполнять</b> роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. <b>Подготовить</b> сообщение о военных походах Тутмоса III.</p> <p><b>Характеризовать</b> религию древних египтян.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Творчески <b>разрабатывать</b> сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа.</p> <p><b>Искать</b> в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. <b>Подготавливать</b> презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p> <p><b>Рассказывать</b> о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p><b>Составлять</b> короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p><b>Характеризовать</b> знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p> <p><b>Составлять</b> шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).</p> <p><b>Анализировать</b> достижения в земледелии.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p>
6.	Тема 5. Западная Азия в древности.	<p>7</p> <p><b>Использовать</b> электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p><b>Характеризовать</b> природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p><b>Комментировать</b> письменность Двуречья и <b>выделять</b> ее особые признаки.</p> <p><b>Выделять</b> основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по теме урока.</p> <p><b>Характеризовать</b> свод законов Хаммурапи.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>

			<p><b>Рассказывать</b> с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. <b>Подготавливать</b> короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. <b>Использовать</b> историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. <b>Изучать</b> по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. <b>Объяснять</b> значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. <b>Проводить</b> аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. <b>Объяснять</b>, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p> <p><b>Решать</b> развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. <b>Выделять</b> в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. <b>Давать</b> оценку поступку (Самсона, Давида). <b>Обобщать</b> информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. <b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. <b>Перечислять</b> достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. <b>Находить</b> аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». <b>Определять</b> причины падения Ассирийской державы.</p> <p><b>Работать</b> с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. <b>Систематизировать</b> учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). <b>Рассказывать</b> кратко легенды о персидских царях.</p>
7.	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности.</b>	5	<p><b>Рассказывать</b> о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. <b>Показывать</b> на карте основные</p>

			<p>географические объекты Древней Индии. <b>Объяснять</b>, каких животных почитали индийцы и почему. <b>Выделять</b> ключевые понятия, <b>характеризующие</b> индийскую историю и культуру.</p> <p><b>Составлять</b> простой план пунктов параграфа по выбору. <b>Рассказывать</b> о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. <b>Сравнивать</b> основные положения брахманизма и буддизма. <b>Готовить</b> сообщение о жизни Будды. <b>Перечислять</b> достижения древних индийцев.</p> <p><b>Находить на карте</b> и комментировать местоположение Китая. <b>Определять</b> и формулировать особенности китайской религии. <b>Объяснять</b>, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p> <p><b>Рассказывать</b> об отношениях Китая с соседями. <b>Объяснять</b> причины возведения Великой Китайской стены. <b>Выделять</b> своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. <b>Составлять</b> кроссворды по тематике урока.</p> <p><b>Выполнять</b> задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. <b>Показывать</b> на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. <b>Перечислять</b> наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. <b>Называть</b> материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.</p>
	<p><b>Раздел III. Древняя Греция.</b></p>	<p><b>21</b></p>	

8.	<p><b>Тема 7. Древнейшая Греция.</b></p>	5	<p><b>Определять</b> и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. <b>Называть</b> отличительные признаки Критской культуры. <b>Работать</b> с картой, заданиями рабочей тетради. <b>Рассказывать</b> миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. <b>Показывать</b> на карте местоположение Микен. <b>Выделять</b> отличия между микенской и критской культурами. <b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. <b>Определять</b>, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими. <b>Рассказывать</b> легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». <b>Характеризовать</b> образы основных героев «Илиады». <b>Самостоятельно</b> выполнять задания рабочей тетради по теме урока. В группах <b>соотносить</b> с картой путь Одиссея домой, в Итаку. <b>Выделять</b> основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно <b>рассказывать</b> о всех приключениях Одиссея. <b>Читать</b> текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. <b>Объяснять</b> связь между явлениями природы и греческими богами. <b>Давать нравственную оценку</b> героическим поступкам Геракла. <b>Сравнивать</b> пантеон богов египтян и греков. <b>Оценивать</b> роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. <b>Выполнять</b> задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».</p>
9.	<p><b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b></p>	7	<p><b>Находить</b> на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. <b>Объяснять</b> значение понятий: полис, демос. <b>Выделять</b> признаки греческого полиса. <b>Характеризовать</b> греческий демос, общество в целом. <b>Перечислять</b> преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. <b>Показывать</b> на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. <b>Сравнивать</b> законы Драконта и Солона. <b>Уметь вести диалог</b> с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p>

			<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Спарты. <b>Характеризовать</b> основные группы населения и их положение. <b>Составлять</b> рассказ о жизни и традициях спартанцев. <b>Объяснять</b> причины греческой колонизации, ее географию. <b>Выделять</b> общее, что связывало греческие колонии. <b>Сравнивать</b> финикийскую и греческую территории колонизации. <b>Описывать</b> одежду греков. <b>Составлять</b> развернутый план одной части параграфа. <b>Составлять</b> «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. <b>Использовать</b> мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. <b>Оценивать</b> значение Олимпийских игр для общества того времени. <b>Выделять</b> и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. <b>Рассказывать</b> о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. <b>Называть</b> цели Ксеркса и греческих полисов в войне. <b>Группировать</b> факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.</p>
10.	<p><b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии</b></p>	5	<p><b>Сравнивать</b> военную и торговую гавани. <b>Оценивать</b>, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. <b>Характеризовать</b> положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. <b>Рассказывать</b> о наиболее значимых частях Афин. <b>Формулировать</b> собственное мнение об архитектурных сооружениях. <b>Составлять</b> план виртуальной экскурсии по Акрополю. <b>Создавать</b> короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>

			<p><b>Сравнивать</b> типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. <b>Объяснять</b> назначение каждой из школ. <b>Пояснять</b>, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять <b>практическую работу</b> с текстом по дифференцированным заданиям. <b>Объяснять</b> причины особой любви греков к представлениям. <b>Называть</b> отличительные признаки комедии и трагедии.</p> <p><b>Комментировать</b> строки из трагедии Софокла «Антигона». <b>Оценивать</b> роль современного театра для общества.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводить поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p>
11.	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4	<p><b>Показывать</b> на карте и объяснять местонахождение Македонии.</p> <p><b>Характеризовать</b> политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. <b>Объяснять</b> причины потери независимости Греции. <b>Разъяснять</b> причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.</p> <p><b>Используя</b> карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. <b>Характеризовать</b> ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. <b>Оценивать</b> поступки А.Македонского, его противников.</p> <p><b>Называть</b> причины распада державы А.Македонского. <b>Показывать</b> на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. <b>Рассказывать</b> об Александрии – центре эллинистического мира. <b>Сравнивать</b> Александрию и Афины.</p> <p><b>Называть</b> самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. <b>Характеризовать</b> основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p>



	<b>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ.</b>	<b>17</b>	
12.	<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</b>	<b>3</b>	<p><b>Сравнивать</b> природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции.</p> <p><b>Рассказывать</b> легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</p> <p><b>Использовать</b> карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.</p> <p><b>Исследовать</b> по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом.</p> <p><b>Характеризовать</b> Римскую республику и причины ее возникновения. <b>Выделять причины</b> побед римского войска, в том числе над Пирром. <b>Сравнивать</b> территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.</p> <p><b>Сравнивать</b> устройство римской республики с греческим полисом. <b>Объяснять</b>, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. <b>Выделять</b> и называть преимущества легиона в отношении фаланги.</p> <p><b>Представлять</b> сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>
13.	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>	<b>3</b>	<p><b>Называть</b> причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. <b>Показывать</b> по карте и комментировать поход Ганнибала.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели, поступки Ганнибала.</p> <p><b>Перечислять</b> причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p> <p><b>Работать с картой</b> в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. <b>Характеризовать</b> способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. <b>Составлять</b> простой план параграфа.</p> <p><b>Выделять</b> в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. <b>Доказывать</b> бесправное положение рабов в Риме. <b>Объяснять</b> причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.</p>
14.	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b>	<b>4</b>	

			<p><b>Устанавливать</b> причины гражданских войн в Риме. <b>Называть</b> причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. <b>Вычислять</b>, сколько лет римляне жили в мире. <b>Оценивать</b> поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.</p> <p><b>Проследить</b> движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. <b>Разрабатывать</b> краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».</p> <p><b>Составлять</b> рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</p> <p><b>Анализировать</b> действия и поступки Ю.Цезаря. <b>Объяснять</b> позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.</p> <p><b>Определять</b> причины поражения сторонников республики. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. <b>Объяснять</b> причины завершения гражданских войн в Риме. <b>Характеризовать</b> правление Октавиана Августа. <b>Рассказывать</b> о судьбах знаменитых греков.</p>
15.	<p><b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b></p>	5	<p><b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстрации на страницах учебника. <b>Составлять</b> задания, вопросы, обмениваться ими. <b>Рассказывать</b> о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э.</p> <p>Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. <b>Анализировать</b> причины крайнего своеволия Нерона.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях появления христианского учения. <b>Давать объяснение</b> причинам распространения христианства.</p> <p><b>Комментировать</b> и оценивать комплекс моральных норм христиан. <b>Объяснять</b>, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение свободного</p>

			<p>земледельца, колона и раба.</p> <p><b>Характеризовать</b> период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке.</p> <p><b>Выделять</b> причины ослабления империи и перехода к обороне границ. <b>Доказывать</b>, что римляне строили на века.</p> <p><b>Проводить</b> виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий).</p> <p><b>Аргументировано</b> доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p> <p><b>Составить</b> рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.</p>
16.	<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи.</b>	2	<p><b>Объяснять</b> причины перемен во внутреннем положении империи. <b>Сравнивать</b> положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. <b>Обосновывать</b> факт переноса столицы империи .</p> <p>Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.</p> <p>Составлять <b>рассказ</b> о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.</p> <p><b>Обозначать</b> причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. <b>Оценивать</b> поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p>
17.	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	2	<p><b>Показывать</b> на карте этапы расширения границ Рима. <b>Воспроизводить</b> легенды и их нравственный контекст. <b>Приводить</b> примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p> <p><b>Рассказывать</b> и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. <b>Решать</b> кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.</p>

**История Средних веков (28 ч.) . История России (40 ч.).  
6 класс**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	<b>Введение.</b> Живое средневековье.	1	<b>Исследовать</b> место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. <b>Изучать</b> историческую карту мира Средневековья
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI века)</b>		4	<i><b>Рассказывать</b></i> о складывании государств у варваров. <i><b>Объяснять</b></i> своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.
			<b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела. <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнивать</b> королевскую власть во Франции и Германии. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
			<b>Сравнивать</b> королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.

<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.</b>		2	<b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей характеризовать ее отношения с ними.
			<b>Сравнивать</b> образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).
<b>Арабы в VI – XI веках.</b>		1	<b>Показывать</b> на карте территории, населенные и завоеванные арабами. <b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни арабов. <b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. <b>Раскрывать</b> основные понятия темы. <b>Объяснять</b> причины и следствия их завоеваний. <b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.  <i>Работать</i> с контурной картой, составлять описание произведений искусства.
<b>Феодалы и крестьяне.</b>		2	<b>Называть</b> существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). <b>Рассказывать</b> о жизни представителей различных сословий средневекового общества. <b>Характеризовать</b> аграрное общество и называть его черты. <b>Объяснять</b> смысл феодальной иерархии. <b>Раскрывать</b> значение основных понятий темы. <b>Сравнивать</b> облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.
			<b>Использовать</b> иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.

<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>	<b>2</b>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере возникновения городов)</p> <p><b>Характеризовать</b> город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры.</p> <p><b>Описывать</b> основные черты города как центра.</p>
		<p><b>Выяснять</b> причины и итоги борьбы городов с сеньорами.</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения эпохи с современностью.</p>
<b>Католическая церковь в XI – XIII веках.</b>	<b>2</b>	<p><b>Выявлять</b> различия католической и православной церквей.</p> <p><b>Характеризовать</b> содержание феодальных отношений в Европе.</p> <p><b>Называть</b> особенности процесса христианизации.</p> <p><b>Различать</b> «духовное» и «светское» в культуре</p>
		<p><b>Характеризовать</b> положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.</p>
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).</b>	<b>6</b>	<p><b>Выявлять</b> изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).</p> <p><b>Сравнивать</b> причины образования централизованного государства во Франции и Англии; <i>делать выводы</i>. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p><b>Объяснять</b>, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти.</p>
		<p><b>Объяснять</b> причины и последствия войн и выступлений.</p> <p><b>Характеризовать</b> известных</p>

			<p>личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p><b>Характеризовать</b> итоги социальных выступлений в Европе.</p> <p><b>Объяснить</b> роль города Орлеана в военном противостоянии сторон</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту ход боевых действий.</p> <p><b>Давать</b> самостоятельную оценку историческим явлениям.</p>
			<p><b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.</p> <p><b>Характеризовать</b> сословно-монархические государства.</p> <p><b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p> <p><b>Работать</b> с контурной картой (на примере Реконкисты).</p>
			<p><b>Находить</b> на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о коммунах Милана, Пизы, Флоренции и др.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p><b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.</p> <p><b>Использовать</b> иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику династии Медичи.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.</p>
<b>Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.</b>	<b>2</b>		<p><b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в. Работать с картой; оценивать деятельность.</p> <p><b>Рассказывать</b> об отношении</p>

			<p>общества к католической церкви.  <b>Выделять</b> главное в информации об Яне Гусе.  <b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.  <b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения</p>
			<p><b>Находить и показывать</b> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.  <b>Объяснять</b>, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.  <b>Указывать</b> причины усиления османов.  <b>Называть</b> последствия падения Византии. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
	<b>Культура Западной Европы в XI-XV вв.</b>	<b>3</b>	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы</p>
			<p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание человека с позиции Петрарки.</p>



			<p>Доказывать, что в XIV веке стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
	<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>2</b>	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония) Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет – ресурсов. Характеризовать религию индийцев-индусов. Называть особенности буддизма.</p>
			<p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков.</p>
			<p><b>Объяснять</b> смысл понятия Средние века.  <b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.  <b>Выделять</b> и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.  <b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.  <b>Объяснять</b>, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.  <b>Защищать</b> проекты, представлять презентации.  <b>Выполнять</b> самостоятельную</p>

			работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.
--	--	--	---

### История России 6 класс – 40 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Введение	1	<b>Актуализировать</b> знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. <b>Характеризовать</b> источники по истории России. <b>Использовать</b> карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	<b>Работать</b> с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. <b>Использовать</b> карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами
3.	Русь в IX- первой половине XII в.	11	<b>Показывать</b> на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет» <b>давать</b> характеристику деятельности князей. <b>Актуализировать</b> знания о возникновении христианства и основных его постулатах. <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Объяснять смысл слов: митрополит, епископ. Давать <b>характеристику</b> деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. <b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха»

			<p><b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.</p> <p><b>Объяснять</b> понятия: <i>боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович</i>.</p> <p>Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси.</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p><b>Сравнивать</b> исторические явления.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания по разделу.</p> <p><b>Излагать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p><b>Обосновывать</b> мнения по проблемам тем.</p> <p><b>Применять</b> знания при выполнении различных заданий тестовых, эссе, творческих</p>
4.	Русь в середине XII – начале XIII в.	5	<p><b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i></p> <p><b>Называть</b> хронологические рамки раздробленности.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности <b>Показывать</b> на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, <b>выделяя</b> общие и отличительные черты княжеств; <b>характеризовать</b> деятельность русских князей.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро- Суздальского , и Галицко- Волынского княжества.</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет- сайтов института Русской литературы</p>
5.	Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	<p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей ( историческую карту, отрывки из</p>

		<p>летописей, произведения древнерусской литературы и др.)</p> <p><b>Сопоставлять</b> и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины успехов монголов.</p> <p><b>Наносить</b> на карту походы Батыея; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.</p> <p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p><b>Характеризовать</b> значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники.</p> <p><b>Объяснить</b> в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды.</p> <p><b>Характеризовать</b> повинность населения.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.</p> <p>Завершить составление характеристики Александра Невского.</p> <p><b>Объяснить</b> смысл понятий: баскак, выход, ярлык. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику литовских князей.</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель.</p> <p><b>Характеризовать</b> значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства). <b>Характеризовать</b> развития культуры; составлять описание достижений культуры</p> <p><b>Выявлять</b> особенности отдельных княжеств и земель.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры. <b>Определять</b> причины и предпосылки создания единого государства; <b>характеризовать</b> деятельность исторических личностей</p>
--	--	--

			<p>(Иван Калита).</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Показывать на исторической карте и территорию северо-восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Высказывать</b> и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве, используя различные источники и карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др.</p>
6.	Формирование единого Русского государства	8	<p><b>Характеризовать</b> политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель. Об отношении Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного.</p> <p><b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. <b>Указывать</b> хронологические рамки, процесса становления единого русского государства,</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики Ивана III.</p> <p><b>Объяснить</b> значение создания единого русского государства. исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве);</p>

		<p>делать выводы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия централизованное государство.</p> <p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса централизации.</p> <p><b>Объяснять</b> значение его создания.</p> <p><b>Выявлять</b> изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.</p> <p><b>Выявлять</b> новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Ивана III.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p><b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьянства.</p> <p><b>Объяснять</b> понятия: <i>боярская Дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i>. <b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности</p> <p><b>Сравнивать</b> религиозные течения; анализировать исторические документы.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва- третий Рим».</p>
--	--	--

7 класс, 68 часов

история Нового времени – 28 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	18	<p>Объяснять смысл понятия Новое время.</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p> <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p>Характеризовать открытие и его значение</p> <p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий.</p>

			<p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе</p> <p>Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры</p> <p>Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения</p> <p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p> <p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p> <p>Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p> <p>Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации.</p> <p>Показывать особенности протестантизма в разных странах.</p>
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3	<p>Называть причины революции в разных странах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p>
3.	Международные	3	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов</p>

	отношения в XVI – XVIII вв.		параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами
4.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	-	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
5.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.
6.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	-	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

**история России - 40 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Часы учебного</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
--------------	-----------------------------------	----------------------	---



		<b>времени</b>	
1.	Россия в XVI в.	20	<p><b>Активизировать</b> знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XV в.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVI-XVII вв.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVI-XVII в.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Ивана IV царского титула.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г.</p> <p><b>Изучать</b> документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне.</i></p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского гос. Хо́да Ливонской войны, похода Ярмака.</p> <p><b>Объяснять</b> какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных, и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p><b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана Грозного.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p><b>Представлять</b> и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p> <p><b>Объяснять</b> понятия: <i>заповедные лета,</i></p>

			<p><i>крепостное право.</i></p> <p><b>Раскрывать</b> какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия заповедные лета.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.</p>
2.	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	<p><b>Объяснить</b> смысл понятий : смута, самозванец, интервенция.</p> <p><b>Раскрывать</b> в чем заключались причины смуты.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжетмитрия I и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в виде хронологической таблицы «Смутное время в России».</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы смуты. <b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений.</p> <p><b>Продолжить</b> систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p><b>Высказывать</b> и обосновывать оценку действий участников ополчений.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия смуты для Российского государства. <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.</i></p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России. <b>Выявлять</b> новые черты в развитии экономики;</p> <p><b>сравнивать</b> историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия России в XVIIв» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>крепостное право, белые слободы, черносошные</i></p>

		<p><i>крестьяне.</i></p> <p><b>Объяснять</b> понятие : абсолютизм с привлечение знаний курса Всеобщей истории.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России.</p> <p><b>Разъяснять</b> в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность и личность царя Алексея Михайловича.</p> <p><b>Работать</b> со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность церковного раскола и личности исторических деятелей.</p> <p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVIIв.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы « Народные движения в России XVII в.»</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIв.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири. <b>Составлять</b> описание достижений культуры; <b>характеризовать</b> истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.</p> <p><b>Объяснять</b> в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для</p>
--	--	--

			сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в. <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.
--	--	--	---

**История 8 класс**  
**история России - 40 часов**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности
1.	Введение	1	
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	<p><b>Объяснять</b> в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p><b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. <b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв. Используя историческую карту.</p> <p><b>Начать составление</b> характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. <b>Рассказывать</b> о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p><b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I. <b>Характеризовать</b> важнейшие политические и социальные преобразования и <b>систематизировать</b> учебный материал в форме таблицы «Петровские преобразования».</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников для характеристики политики власти.</p> <p><b>Сравнивать</b> новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царского указа о подушной подати и его последствиях.</p> <p><b>Работать</b> с документами; анализировать</p>

			<p>статистические данные. <b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины участников и итоги восстаний. <b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVIII в и аналогичные движения XVII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. <b>Объяснять</b> значения : кунсткамеры, Академии наук, первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия: ассамблея, и роль ассамблей в реформировании российского быта. <b>Оценивать</b> петровские преобразования в сфере образования и науки.</p> <p><b>Составлять</b> описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников.</p>
3.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Систематизировать</b> учебный материал в форме таблицы.</p> <p><b>Объяснить</b> причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. <b>Объяснять</b> понятия: <i>кондиции, фаворит</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> понятия: откуп, подряд.</p> <p><b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период Дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг.</p> <p>Рассказать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и итогах войны, используя материалы Интернета и др.</p>
4.	Российская империя при Екатерине II	9	<p><b>Раскрывать</b> сущность понятий просвещенный абсолютизм, секуляризация.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России. <b>Представлять</b> характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутриполитической деятельности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре и Екатерине II. <b>Анализировать</b> отрывки из Жалованных грамот дворянству и</p>

			<p>городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение, и особенности. <b>Давать</b> характеристику личности Е.Е.Пугачева, привлекая дополнительные материалы Интернета. <b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>сопоставлять</b> экономическое развитие страны при Петре, Екатерине II.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность и значение Вольного экономического общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско- турецких войнах.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том , что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, <b>давать оценку</b> их деятельности. <b>Использовать</b> исторические источники для характеристики деятельности Суворова</p>
5.	Россия при Павле I	2	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла из дополнительных источников.</p>
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	<p><b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки. <b>Составлять</b> исторический портрет Ломоносова.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. <b>Систематизировать</b> материал о достижениях российской науки.</p> <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры России XVIII. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для</p>

			<p>сообщений. Участвовать для подготовке выставки культурное наследие родного края в XVIII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры. <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIIIв. <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета.</p> <p><b>Приводить</b> примеры западного влияния на быт и нравы населения России XVIII в. проводить поиск информации для участия в ролевой игре Путешествие по русскому городу конца XVIIIв.»</p>
--	--	--	---

#### история Нового времени – 28 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности
1.	ВВЕДЕНИЕ	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
2.	Становление индустриального общества	6	<p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p> <p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.</p> <p>Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.</p> <p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями</p>

			и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
3.	Строительство новой Европы	7	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.</p> <p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.</p>
4.	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть</p>



			<p>владения Британской империи.</p> <p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики.</p> <p>Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.</p> <p>Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</p> <p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p>Характеризовать «лоскутную империю».</p> <p>Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
5.	Две Америки	3	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p> <p>Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.</p>
6.	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p>Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси.</p> <p>Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны».</p> <p>Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.</p>
7.	Международные отношения: обострение противоречий	1	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время</p>

8.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса
----	------------------------	---	--

**История 9 класс**  
**история России - 40 часов**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности
1.	Россия в первой четверти XIX в.	9	<p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</i></p> <p><b>Начать составление</b> характеристики личности и деятельности Александра I.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p>

			<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. <b>Приводить и обосновывать оценку</b> роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. <b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса <b>Характеризовать</b> деятельность Священного союза и роль России в этой организации</p> <p><b>Использовать</b> материалы Интернет сайта для характеристики деятельности русских в Северной Америке. <b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p>
2.	Россия во второй четверти XIX в.	8	<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия</i>. <b>Давать характеристику</b> (составить исторический портрет) Николая I <b>Давать оценку</b> деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа. <b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать оценку</b> деятельности Е. Ф. Канкрин. <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>юримизм, имамат</i>. <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов</p>

			<p><i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения России в Крымской войне.</p>
3.	Россия в эпоху Великих реформ	7	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p><b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Александра II.</p> <p><b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i></p> <p><b>Приводить оценки</b> характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><b>Называть</b> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i></p> <p><b>Приводить оценки</b> характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности национальной политики Александра II.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении народов Российской империи, национальной политики власти.</p> <p><b>Объяснять</b> значения понятий: сепаратизм, антисемитизм. <b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского</p>

			<p>хозяйства.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности российского либерализма и консерватизма.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
4.	Россия в 1880—1890-е гг.	7	<p><b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Александра III.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, <b>выделять</b> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.</p> <p><b>Излагать</b> различные оценки деятельности императора Александра III, <b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Сравнивать</b> внутреннюю политику Александра II и Александра III.</p> <p><b>Давать</b> общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> <p><b>Сравнивать</b> народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.</p> <p><b>Объяснять</b> причины распространения марксизма в России.</p> <p><b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова.</p>

			<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Александра III</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p>
5.	Россия в начале XX в.	9	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и</p>

			<p>аргументировать свою оценку.          Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).          Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.          Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.          Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)</p>
--	--	--	--

### Новейшая история – 28 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности
1.	ВВЕДЕНИЕ	1	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории
2.	Тема 1. Новейшая история. Первая половина XIX в.	13	<p>Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов.</p> <p>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников.</p>

			<p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.</p> <p>Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета).</p> <p>Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
3.	Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XIX – начало XX в.	13	<p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков.</p> <p>Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства. Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах.</p>



			<p>Подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов. Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества. Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона. Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник».</p> <p>Сравнить преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945–2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989–1991 гг. Подготовить доклады с помощью интернет-ресурсов. Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору).</p> <p>Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы.</p> <p>Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.</p>
4.	Итоговое повторение	1	<p>Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>